

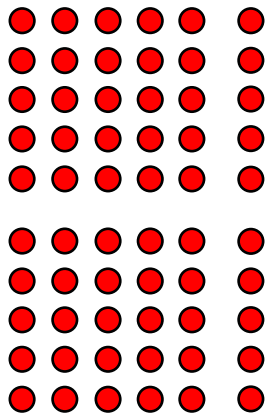
Name:

Klasse:

Datum:

Malaufgaben mit 9

1. Ergänze die Lücken.



Alle roten Punkte zusammen zeigen die

Aufgabe $__ \cdot 6 = ____$

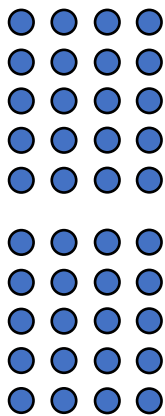
Streiche nun die unterste Reihe durch. Übrig bleibt

die Aufgabe $__ \cdot 6$

Dafür hast du $__$ Punkte weggestrichen.

Schreibe das als Minus-Aufgabe: $9 \cdot 6 = 60 - ____$

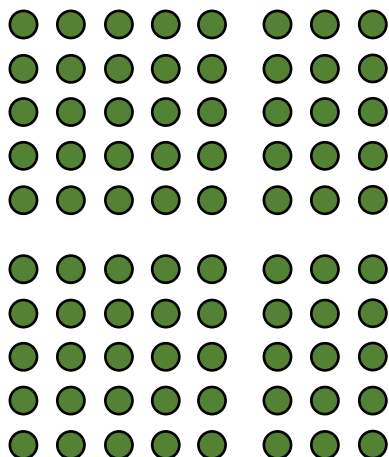
2. Ergänze die Lücken und löse die Aufgaben.



a) Das ist die Aufgabe $____ \cdot 4 = ____$

b) Streiche $____$ Punkte, damit $9 \cdot 4$ entsteht.

c) Schreibe das als Minusaufgabe: $9 \cdot 4 = 40 - ____$



d) Das ist die Aufgabe $____ \cdot ____ = ____$

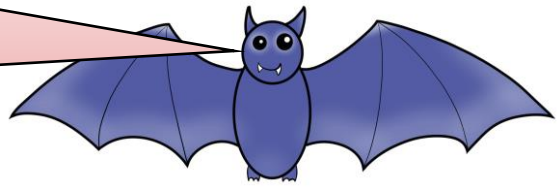
e) Streiche $____$ Punkte, damit $9 \cdot 8$ entsteht.

f) Als Minusaufgabe: $9 \cdot 8 = ____ - ____$



3. Erkläre der Fledermaus, wie sie geschickt rechnen kann.

10 · 3 kann ich gut rechnen.
Aber 9 · 3 finde ich total schwer!
Da muss man so oft Plus rechnen!



Four sets of horizontal lines for writing, each consisting of a top grey line, a middle green line, and a bottom grey line.

4. Rechne aus. Nutze die Malaufgaben mit 10 immer als Hilfe. Du darfst auch ein Hunderterfeld zur Hilfe nehmen.

a) $10 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 3 = \underline{\quad}$

b) $10 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 2 = \underline{\quad}$

c) $10 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 9 = \underline{\quad}$

d) $10 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 7 = \underline{\quad}$

e) $10 \cdot 5 = \underline{\quad}$

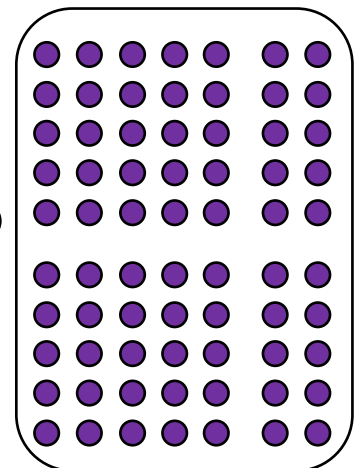
$9 \cdot 5 = \underline{\quad}$

f) $10 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 8 = \underline{\quad}$

g) $10 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 10 = \underline{\quad}$



5. Erkläre, warum $9 \cdot 4$ für die Aufgabe $4 \cdot 9$ hilft.